ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО, дата рождения

Учащегося (ей) \_\_\_кл. МБОУ «СОШ № \_\_» г. Кургана

Проживающего (ей) по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какого периода обучается в данной школе. Отношение к учебе (положительное, равнодушное, отрицательное).
2. Основания проведения ИПР работы (Постановление КДН и ЗП, номер, дата; уведомление ОП, номер, дата, Приказ по школе, номер, дата).
3. Общее психофизическое развитие учащегося, имеющиеся нарушения (без обозначения диагноза).
4. Краткие результаты психологического исследования личности учащегося (у педагога-психолога).
5. Эмоционально-волевая сфера. Особенности характера. Наличие нравственных черт характера (доброта, искренность, трудолюбие, честность, самокритичность, коллективизм, толерантность). Наличие проблемных черт характера (эгоизм, лживость, капризность, вспыльчивость, агрессивность, скрытность).
6. Отношение к общественно-полезной деятельности (с готовностью, без интереса, отказывается), выполнение общественных поручений (добросовестно, недобросовестно, по настроению, с инициативой), участие в мероприятиях профилактической и воспитательной направленности (активное участие, эпизодически, выборочно, безразличен, отказывается).
7. Направленность интересов учащегося, в каких кружках и секциях занимается. Проведение свободного времени вне школы.
8. Особенности и проблемы поведения учащегося в школе, дома, в общественных местах. Имеются ли пропуски уроков без уважительной причины. Соблюдение дисциплины на уроке и при подготовке домашних заданий. Отношения с детьми и учителями. Дружеские связи. Какому влиянию подвержен. Наличие вредных привычек.
9. Социальный статус (социально адаптирован, социально не адаптирован).
10. Социально-бытовые условия семьи. Отношение родителей (законных представителей) к воспитанию. Наличие проблем семейного воспитания (родители не владеют культурой воспитания, уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию, допускают бесконтрольность детей, не пользуются авторитетом и не могут повлиять на поведение, асоциальный образ жизни родителей). Характер влияния семьи на поведение учащегося.
11. Наличие признаков социально-опасного положения ребенка в семье (угроза здоровью и жизни ребенка, жестокое обращение родителей с учащимся, проживание в непригодных для жилья помещениях либо в антисанитарных условиях, отсутствие одежды, продуктов питания, оставление ребенка в беспомощном состоянии, без родительского надзора, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических, токсических веществ, вовлечение детей в преступную деятельность).
12. ИПР с учащимся, принимаемые меры по оказанию социально-психолого-педагогической помощи учащемуся и родителям.
13. Отношение учащегося к педагогическим воздействиям и профилактическим мерам (не реагирует, не всегда, с безразличием, с ожесточением, агрессивно, понимает и старается выполнить).
14. Выводы о причинах проблемного поведения учащегося.

Директор школы:

Кл. Руководитель

Дата